

Fach: Deutsch

Jahrgang: 7

Grundsätzliche Vorbemerkungen – Ziele – Methoden

Zu Beginn des Schuljahres findet ein Jahrgangsstufentest statt, der Hinweise auf spezifische Schwächen und Stärken der Schülerinnen und Schüler gibt. Dies erleichtert eine präzise Bestimmung der Lernsituation der Klasse sowie des einzelnen Schülers/der einzelnen Schülerin und ermöglicht so die Vereinbarung konkreter Ziele und den Einsatz von Förder- und Fördermaßnahmen. Checklisten, Themen- und Arbeitspläne fördern das eigenständige Lernen. Üben und Wiederholen bilden wesentliche Elemente des Deutschunterrichts, die methodisch variantenreich gestaltet werden. Die Vermittlung von Lese- und Rechtschreibstrategien sowie grammatische Strukturen werden nach dem Prinzip eines Spiralcurriculums in die einzelnen Unterrichtseinheiten integriert.

Themen – inhaltliche Schwerpunkte – Projekte

- **Dem Täter auf der Spur – Berichten**
- **Willkommen im Camp - Vorgangsbeschreibung**
- **Von den Mächten der Natur - Balladen**
- **Deine Meinung ist gefragt - Argumentieren**
- **Lektüre einer Ganzschrift**
- **Inhaltsangabe**

Klassenarbeiten

Im 1. und 2. Halbjahr werden jeweils 3 differenzierende Klassenarbeiten geschrieben.

Leistungsfeststellung

„Sonstige Leistungen“ (z.B. Buchvorstellungen, Antolin, Kurzreferate, mündlicher Sprachgebrauch, Heftführung, Arbeit in Ergänzungsstunden) haben bei der Leistungsfeststellung den gleichen Stellenwert wie die „Schriftlichen Leistungen“ in den Klassenarbeiten. Die Leistungsfeststellung bezieht sich auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen.

Fach: Deutsch

Jahrgang: 6

Grundsätzliche Vorbemerkungen – Ziele – Methoden

Um Lernvoraussetzungen und Lernfortschritte der einzelnen Schülerinnen und Schüler fortlaufend beurteilen und darauf aufbauend weitere Lernschritte sowie Förder- und Fördermaßnahmen planen und organisieren zu können, findet in regelmäßigen Abständen eine Diagnostik statt. Darüber hinaus sind Lehr- und Lernmethoden sowie Materialien differenziert und berücksichtigen die individuellen Lernvoraussetzungen und Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler. Checklisten, Themen-, Wochen- und Arbeitspläne fördern das eigenständige Lernen. Üben und Wiederholen bilden wesentliche Elemente des Deutschunterrichts, die methodisch variantenreich gestaltet werden. Die Vermittlung von Lese- und Rechtschreibstrategien sowie grammatische Strukturen werden nach dem Prinzip eines Spiralcurriculums in die einzelnen Unterrichtseinheiten integriert.

Themen – inhaltliche Schwerpunkte – Projekte

- **Vorgangsbeschreibung (z.B. Rezepte)**
- **Rund um die Welt der Fabeln**
- **Lektüre einer Ganzschrift**
- **Vorlesewettbewerb**
- **Umgang mit Sachtexten (Schwerpunkt: diskontinuierliche Texte)**
- **Zeit für Gedichte**
- **Textart: Bericht**

Klassenarbeiten

Im 1. und 2. Halbjahr werden jeweils 3 differenzierende Klassenarbeiten geschrieben,

Leistungsfeststellung

„Sonstige Leistungen“ (z.B. Buchvorstellungen, Antolin, Kurzreferate, mündlicher Sprachgebrauch, Heftführung, Arbeit in EiveL-Stunden) haben bei der Leistungsfeststellung den gleichen Stellenwert wie die „Schriftlichen Leistungen“ in den Klassenarbeiten. Die Leistungsfeststellung bezieht sich auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen.

Fach: Deutsch

Jahrgang: 5

Grundsätzliche Vorbemerkungen – Ziele – Methoden

Um Lernvoraussetzungen und Lernfortschritte der einzelnen Schülerinnen und Schüler fortlaufend beurteilen und darauf aufbauend weitere Lernschritte sowie Förder- und Fördermaßnahmen planen und organisieren zu können, findet in regelmäßigen Abständen eine Diagnostik statt. Darüber hinaus sind Lehr- und Lernmethoden sowie Materialien differenziert und berücksichtigen die individuellen Lernvoraussetzungen und Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler. Checklisten, Themen-, Wochen- und Arbeitspläne fördern das eigenständige Lernen. Üben und Wiederholen bilden wesentliche Elemente des Deutschunterrichts, die methodisch variantenreich gestaltet werden. Die Vermittlung von Lese- und Rechtschreibstrategien sowie grammatische Strukturen werden nach dem Prinzip eines Spiralcurriculums in die einzelnen Unterrichtseinheiten integriert.

Themen – inhaltliche Schwerpunkte – Projekte

- **Arbeit mit dem Wörterbuch**
- **Märchenhaft – Textform Märchen**
- **So schön sind Herbst und Winter –Schwerpunkt: Gedichte**
- **Sich über Tiere informieren – Sachtexte erschließen**
- **Lektüre eines Jugendbuchs**

Klassenarbeiten

Im 1. Halbjahr werden keine Klassenarbeiten geschrieben, sondern die diagnostische Lernbeobachtung steht im Mittelpunkt. Im 2. Halbjahr werden 3 Klassenarbeiten geschrieben, die differenziert sind.

Leistungsfeststellung

„Sonstige Leistungen“ (z.B. Buchvorstellungen, Antolin, Kurzreferate, mündlicher Sprachgebrauch, Heftführung, Arbeit in EiveL-Stunden) haben bei der Leistungsfeststellung den gleichen Stellenwert wie die „Schriftlichen Leistungen“ in den Klassenarbeiten. Die Leistungsfeststellung bezieht sich auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen.

Fach: Deutsch

Jahrgang: 8

Grundsätzliche Vorbemerkungen – Ziele – Methoden

Zu Beginn des Schuljahres findet ein Jahrgangsstufentest statt, der Hinweise auf spezifische Schwächen und Stärken der Schülerinnen und Schüler gibt. Dies erleichtert eine präzise Bestimmung der Lernsituation der Klasse sowie des einzelnen Schülers/der einzelnen Schülerin und ermöglicht so die Vereinbarung konkreter Ziele und den Einsatz von Förder- und Fördermaßnahmen. Checklisten, Themen- und Arbeitspläne fördern das eigenständige Lernen. Üben und Wiederholen bilden wesentliche Elemente des Deutschunterrichts, die methodisch variantenreich gestaltet werden. Im zweiten Halbjahr findet am 14. März 2017 die Lernstandserhebung statt. Die Schwerpunkte liegen in den Bereichen Lesen und Zuhören.

Themen – inhaltliche Schwerpunkte – Projekte

- **Lyrik – Prickelnde Momente**
- **argumentierende Briefe verfassen**
- **ein Tag in der Arbeitswelt (u.a. Lebenslauf, Bewerbung)**
- **Werbung**
- **Sachtexte: Facebook und Co**
- **Lektüre einer Ganzschrift**

Klassenarbeiten

Im 1. Halbjahr werden drei differenzierte Klassenarbeiten geschrieben. Im 2. Halbjahr werden zwei differenzierte Klassenarbeiten geschrieben.

Zensurengebung

„Sonstige Leistungen“ (z.B. Buchvorstellungen, Kurzreferate, mündlicher Sprachgebrauch, Heftführung, Arbeit in Ergänzungsstunden) haben bei der Leistungsfeststellung einen ähnlichen Stellenwert wie die „Schriftlichen Leistungen“ in den Klassenarbeiten. Die Leistungsfeststellung bezieht sich auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen.